

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

**Программа
индивидуального обучения
для родителей и старших дошкольников с
нарушениями опорно-двигательного аппарата,
несформированностью мелкой моторики,
нарушениями речи**

«Город Красивой речи»

Выполнила:
воспитатель
Горбенко Наталия Андреевна



Пояснительная записка

Овладение родным языком является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Поэтому процесс речевого развития рассматривается в современном дошкольном образовании, как общая основа воспитания и обучения детей. Отклонения в речевом развитии дошкольников имеют различную структуру и степень выраженности. Одни из них касаются только произношения звуков (преимущественно искаженное произношение фонем); другие затрагивают процесс фонемообразования и, как правило, сопровождаются нарушениями чтения и письма; третьи выражаются в недоразвитии всех ее компонентов: фонетико-фонематической стороны, грамматического строя и лексического состава, т.е. общее недоразвитие речи.

Под термином «общее недоразвитие речи» (ОНР) понимаются сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте.

Наличие у дошкольников даже слабо выраженных отклонений в лексико-грамматическом или фонематическом развитии является серьезным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы в будущем. Общетеоретические вопросы развития речи детей старшего дошкольного возраста раскрыты в трудах Д.Б. Эльконина, А.Н. Гвоздева, Л.С. Выготского и др.

Р.Е.Левина, Л.Ф.Спирова, А.В. Ястребова, Г.В. Чиркина, Н.А. Никашина и др., описывая характерные черты речи детей с общим недоразвитием речи, выделяют нарушения ее лексического компонента. Туманова Т.В. в своих работах указывает, что дошкольники с общим недоразвитием речи, в отличие от своих нормально развивающихся сверстников, испытывают значительные трудности в овладении первичными словообразовательными операциями. Если у нормально развивающихся детей формирование навыков и умений происходит в рамках дошкольного возраста, то у дошкольников с общим недоразвитием речи они оказываются фактически несформированными вследствие того, что не происходит спонтанного овладения знаковыми операциями на уровне морфемы. В свою очередь, несформированность словообразовательных операций приводит, с одной стороны, к неполноценной речевой коммуникации, а с другой - ограничивает когнитивные возможности детей.

Согласно исследованиям О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной, основным условием развития речевой структуры детей дошкольного возраста является работа над словом, которую следует рассматривать во взаимосвязи с решением других речевых задач. Свободное владение словом, понимание его значения, точность словоупотребления являются необходимыми условиями освоения грамматического строя языка, звуковой стороны речи, а также развития умения самостоятельно строить связное высказывание. Практика речевого общения сталкивает детей с различными по значению словами: с антонимами, синонимами и т.п. У детей дошкольного возраста ориентировка на смысловое содержание имеет важное значение и слово для ребенка выступает, прежде всего, как носитель смысла, значения.

Таким образом, каким бы ни был дефект речи, его преодоление должно предусматривать индивидуальную работу педагога с ребенком старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, направленную на формирование звуковой

стороны речи, на развитие словаря, грамматического строя, развернутой фразовой речи. Все это необходимо как для общего психического развития ребенка, так и для его последующего обучения в школе.

Основная часть

Программа индивидуального обучения «Город Красивой речи» разработана для организации эффективной работы педагога со старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи в группе компенсирующей направленности.

Правовые основы индивидуальной программы:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908).

Описание контингента участников индивидуальной программы: программа индивидуального обучения рассчитана на старших дошкольников с общим недоразвитием речи, посещающих группу компенсирующей направленности МАДОУ города Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка».

У детей выделенной категории выделяется ряд особенностей в развитии лексики, которые проявляются в значительном расхождении объема активного и пассивного словаря. В словаре детей мало обобщающих понятий, в основном это игрушки, посуда, одежда, цветы, редко используются антонимы, практически отсутствуют синонимы. Дети затрудняются в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов некоторых прилагательных, допускают ошибки при употреблении приставочных глаголов, предлогов: опускание, замена, недоговаривание. Ограниченный лексический запас, многократное использование одинаково звучащих слов с различными значениями делают речь детей бедной и стереотипной.

Цель индивидуальной программы обучения: научить связной, грамматически правильной речи, дать навыки речевого общения детям старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Задачи индивидуальной программы:

1. Формирование словаря при ознакомлении дошкольников с окружающим миром на основе активной познавательной деятельности.

2. Развитие умения связывать предложения в логической последовательности, грамматически правильно их оформляя, способности к программированию высказываний в диалогической и монологической речи.

3. Воспитывать интерес к родному языку, раскрытию его богатства и разнообразия.

Программа индивидуального обучения основывается на следующих **принципах:**

а) учет ведущего вида деятельности (отрабатываемый лексический материал включается в речевую практику посредством использования разнообразных, в том числе игровых приемов, игровых ситуаций);

б) учет общих закономерностей овладения языком как средством общения (связь языка с другими формами деятельности; опережение уровня умения пользоваться языком, уровнем понимания и сохранение этой закономерности и при аномальном развитии, контакт с носителями языка);

в) организация специальной речевой среды, которая обеспечивает стимулирование их речевой активности, вызывает потребность в речевом акте, создает содержательный и мотивационный базис для использования лексических единиц;

г) учет современных представлений о семантической структуре слова.

Особенности организации программы индивидуального обучения: главная коммуникативная функция связной речи осуществляется в двух основных формах - диалоге и монологе. У детей с общим недоразвитием речи процесс овладения ими затруднен в связи с ограниченным словарным запасом и отставанием в усвоении грамматического строя речи. Индивидуальная программа состоит из заданий в соответствии с изучаемыми лексическими темами на занятиях учителя-логопеда.

В зависимости от сложности речевого дефекта, задания, речевые игры, методические приемы варьируются в зависимости от индивидуальных возможностей конкретного ребенка. Например, по теме «Весна» одним детям предлагается пересказать текст с опорой на сюжетную картинку, а другим - без нее. Текстовый материал отобран в соответствии со следующими основными требованиями:

а) объем текстов увеличивается по мере возрастания речевых возможностей ребенка;

б) описываемые в них эпизоды близки детям по смыслу и содержанию;

в) сюжетная линия выстроена в ясной логической последовательности.

Если в тексте встречаются незнакомые детям слова, педагогу необходимо провести словарную работу до и после его прочтения. Обогащение словаря состоит из трех основных этапов:

1. Представление и первичная реализация лексических единиц.

2. Уточнение и расширение лексического значения слова в процессе выполнения игр и упражнений.

3. Активизация слова в связной речи, самостоятельное использование дошкольником в речи.

Использование современных образовательных технологий:

а) технология работы интерактивной доской Whiteboard.

б) методика использования дифференцированных заданий при обучении монологу детей старшего дошкольного возраста с недоразвитием речи (автор М.А. Кудинова).

Механизм включения старших дошкольников в образовательный процесс (педагогическая поддержка): на этапе моделирования выстраивается дорожная карта взаимодействия с дошкольниками, предполагающая реализацию шести этапов:

1. Выявленная проблема в речевом развитии старшего дошкольника.

2. Первичная оценка ситуации, осознание опорных точек взаимодействия педагога с ребенком.

3. Постановка задач индивидуального взаимодействия с ребенком.
4. Отбор ресурсов, определение способов решения проблемы в речевом развитии старшего дошкольника.

5. Организация работы со старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи по программе индивидуального обучения «Город Красивой речи».

6. Мониторинг эффективности взаимодействия педагога с дошкольником по программе индивидуального обучения «Город Красивой речи».

Сроки реализации индивидуальной программы: программа (таблица 1) рассчитана на один учебный год и состоит из 33 индивидуальных НОД. Регулярность встреч - 1 раз в неделю по 15 минут. Все индивидуальные НОД построены на принципах преемственности и последовательности, что позволит систематически и последовательно производить изменения в речи ребенка, в соответствии с поставленными целями.

Использование современных образовательных технологий оценки результатов процесса индивидуального обучения: модифицированная методика «изучение словарного состава, грамматического и синтаксического строя речи» (автор Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина).

Ожидаемые результаты реализации индивидуальной программы в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования по образовательной области «Речевое развитие»: сформированы лексическая, грамматическая, синтаксическая, семантическая стороны речи; развиты номинативная, обобщающая, планирующая и регулирующая функции речи; сформирована особая теоретическая позиция ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Старший дошкольник достаточно хорошо владеет устной диалогической и монологической речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

Основное содержание индивидуальной непосредственной образовательной деятельности представлено в таблице 1.

Таблица 1.

**Содержание программы индивидуального обучения
«Город Красивой речи» для старших дошкольников**

№ п/п	Тема индивидуальной НОД	Содержательный компонент	Методический инструментарий включения в процесс индивидуального обучения (банк разноуровневых заданий)
1.	«Осень - время года»	1. «У природы нет плохой погоды». Чтение произведений Е. Трутневой, А. Плещеева, А.С. Пушкина. Цель: развивать понимание содержания текстов, их	Тема: «Овощи» 1. Составить предложения по демонстрируемому действию, сюжетной картинке, используя конструкцию предложения: подлежащее + сказуемое + дополнение.

		эмоциональное восприятие.	2. Пересказать сказку «Репка» с опорой на схематическое изображение персонажей, расположенных на магнитной доске.
2.	«Осень - время года»	Составление рассказа «Здравствуй, осень золотая!» Цель: обучать составлению короткого рассказа по данному началу и плану с помощью предметных картинок.	3. Описать овощи с опорой на схему или без нее. Тема «Фрукты» 1. Составить предложения по образцу, добавив слово-признак.
3.	«Осенняя ярмарка»	Овощная ярмарка. Дидактическая игра «Что вырастили люди?» Цель: активизировать словарный запас по теме, развивать контекстную речь.	2. Описать фрукты с опорой на схему или без нее. 3. Пересказ рассказа «Яблоко», рассказа «К. Ушинского «История одной яблоньки».
4.	«Овощи. Фрукты»	«Огород на целый год» Цель: закреплять знания об овощах и фруктах, знакомить с пословицами и поговорками.	
5.	«Грибы»	Пересказ произведения Я. Тайц «По грибы» Цель: закреплять умение пересказывать по ролям, передавать интонацию персонажей.	
6.	«Хлеб - всему голова»	Беседа «Хлеб - наше богатство» Цель: знакомить с трудом хлебороба и пекаря	
7.	«Перелетные птицы»	Познавательная интерактивная игра «Пернатые друзья» Цель: обучать составлению описательного рассказа по плану путем договаривания и распространения предложений.	1. Составить небольшие описательные рассказы о птицах с опорой на схему. 2. Пересказать рассказ Л. Ефименковой «Дрозд». 3. Пересказать рассказ «Птицы» с опорой на вопросы. 4. Нарисовать картинный план и пересказать рассказ К. Ушинского «Ласточка».
8.	«Перелетные птицы»	Чтение рассказа Е. Чарушина «Грач» Цель: обучать пересказу текста, умению выражать свое отношение к прочитанному.	
9.	«Звери наших лесов»	Видеопутешествие в мир животных «Как звери готовятся к зиме»	1. Описать животных с опорой на схему или без нее. 2. Пересказать рассказ «Белка и зайчик» с опорой на

		Цель: актуализировать словарный запас по теме.	сюжетные картинки или схемы, представленные на доске. 3. Пересказать сказку «Маша и медведь» с опорой на иллюстрации. 4. Пересказать рассказы Н. Сладкова «Как животные готовятся к зиме», «Как медведь сам себя напугал». 5. Пересказать рассказ В. Бианки «Хвосты» или показать пальчиковый театр.
10.	«Поздняя осень» (обобщение)	Познавательная речевая игра «Интервью у осени» Цель: систематизировать знания по теме «Осень», пополнить лексику разнообразием слов.	1. Рассказать о деревьях с опорой на схему. 2. Описать данное время года с опорой на схему, серию сюжетных картинок «Осень». 3. Пересказать рассказ об осени по выбору.
11.	«Зима - время года. Сезонные изменения. Звери зимой»	Познавательная речевая игра «Здравствуй, гостя-зима!» Цель: обучать составлению рассказа по картинно-графическому плану.	1. Составить рассказ о начале зимы с опорой на схему. 2. Пересказать рассказ Л. Ефименковой «Зима». 3. Описать данное время года с опорой на схему или без нее.
12.	«Зимующие птицы»	Пересказ рассказа М. Пришвина «Дятел» Цель: закреплять представления о зимующих птицах, обогащать лексику причастиями.	1. пересказать рассказы «Помощь птицам» «Птица» с опорой на план. 2. Пересказать рассказ «Кормушка». 3. Описать любую птичку, прилетевшую к кормушке, с опорой на схему или без нее. 4. Составить рассказ по серии картинок «Синичка».
13.	«Новый год»	Творческое рассказывание «Сочиняем сказку про Деда Мороза» Цель: научить использованию различных синтаксических конструкций, согласованию	1. Пересказать рассказ Т. Ткаченко «Незнайкин подарок» с опорой на сюжетную картинку. 2. Придумать небольшие рассказы из личного опыта на тему «Как я готовлюсь к встрече Нового года» по плану.

		существительного прилагательным.	с 3. Составить рассказ по сюжетной картинке «Дети вокруг елки».
14.	«Как звери зимуют»	Пересказ рассказа И. Соколова-Микитова «В берлоге» Цель: упражнять в выделении смысловых отрывков в тексте и составлении плана, обогащать лексику признаками - прилагательными, учить образованию и употреблению притяжательных прилагательных.	
15.	«Зимние забавы»	Работа по картинно-графическому плану «З	1. Пересказать рассказ Т. Ткаченко «Про девочку Машу и куклу Наташу». 2. Пересказать рассказ Н. Носова «На горке». 3. Пересказать рассказ Н. Калининой «Снежный колобок», придумав его продолжение и конец. 4. Составить простые и сложные предложения, а затем рассказ по фрагментам или основному содержанию сюжетной картины «Зимние забавы».
16.	«Мой край родной - «Югра»	Рассказывание по картине «Дети Севера» Цель: развивать умение составлять рассказ по картине, используя полученные знания и представления о крае, упражнять в четком произношении скороговорок.	
17.	«Животные Севера»	Энциклопедическое познавательное путешествие в мир животных. Рассмотрение и обсуждение иллюстраций «Морж», «Тюлень», «Северный олень», «Песец». Цель: уточнять названия животных Севера, их внешние признаки, строение, повадки.	
18.	«Профессии»	Беседа по мотивам стихотворения В. Маяковского «Кем быть?» Цель: закреплять представление о наиболее распространенных профессиях, обогащать лексику названиями профессий.	1. придумать мини-рассказ о роде деятельности людей с опорой на картинки. 2. Составить рассказ с элементами творчества «Кем я хочу быть?».
19.	«Живая природа. Лес. Деревья. Кустарники»	Беседа «Что такое дерево?» Цель: углублять и обобщать представления о лесе, его типичных	1. Придумать загадки-описания о деревьях и кустарниках.

		признаках, устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов, учить выражению своих мыслей в связной речи.	2. Пересказать рассказ Л. Ефименковой «Добрая береза» с опорой на картинный план. 3. Пересказать рассказ «Березка».
20.	«Живая природа. Деревья»	Познавательная игра «Дуб и сосна» по карточкам Н.Рыжовой «Невидимые ниточки природы» Цель: уточнить представление о взаимосвязи живых организмов.	
21.	«Транспорт»	1. Описать разные машины с опорой на схему или картинный план. 2. Пересказать рассказ К. Нефедовой «Как выглядит троллейбус?» и придумать его продолжение и окончание. 3. Нарисовать рисунки и придумать рассказ «Путешествие на...».	
22.	«Насекомые»	Беседа «Какие бывают насекомые» Цель: систематизировать представление о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения (жуки, бабочки, пчелы, стрекозы), местам обитания, способу передвижения.	1. Составить рассказ по серии картинок «О муравье». 2. Зарисовать картинный план и пересказать рассказ «Интересный жучок». 3. Описать и сравнить насекомых. 4. Пересказать рассказ «Пчелки на разведках». Нарисовать рисунки к тексту.
23.	«Игрушки. Детский сад»	1. Составить предложения по картинке, по демонстрационному действию, используя конструкцию предложения: подлежащее + сказуемое + дополнение. 2. Пересказать рассказ Т. Ткаченко «Дети играют» с опорой на сюжетную картинку. 3. Описать любимую игрушку с опорой на схему. 4. Пересказать рассказ Т. Ткаченко «Про девочку Машу и куклу Наташу».	
24.	«Одежда»	1. Пересказать рассказ Т. Ткаченко «В раздевалке» с опорой на картинку. 2. Составить рассказ, о том, как дети одеваются на прогулку. 3. Пересказать по памяти рассказ «Кукла Маша». 4. Придумать описательные загадки об одежде с опорой на предметные картинки.	

25.	«Обувь»	<p>1. Пересказать рассказ « Как Алеша потерял галошу» с использованием наглядной опоры.</p> <p>2. Дидактическая игра «Магазин обуви». Узнать по описанию обувь.</p>	
26.	«Посуда»	<p>1. Пересказать рассказ Н. Калининой «Помощники» с опорой на картинки или схемы.</p> <p>2. Инсценировать сказку «Лиса и журавль».</p> <p>3. Пересказать рассказ «Мама и Таня» с опорой на схематическое изображение.</p>	
27.	«Продукты питания»	<p>1. Составить рассказ из личного опыта «Как мама (папа) варит суп (кашу), жарит котлеты и т.д.</p> <p>2. Пересказать рассказ Т. Ткаченко «Это я виноват».</p> <p>3. Пересказать рассказ Л. Толстого «Три калача и одна баранка». Дать собственную оценку произошедшему.</p>	
28.	«Дом и его части»	<p>1. Составить рассказ на тему «В каком доме я живу».</p> <p>2. Инсценировать сказку «Лиса и заяц».</p> <p>3. Зарисовать картинный план к рассказу и пересказать рассказ «Наш дом» по выбору.</p>	
29.	«Мебель»	<p>1. Зарисовать и описать свою комнату по схеме или плану.</p> <p>2. Описать предметы мебели и бытовые приборы в квартире.</p> <p>3. Рассказать о мебели в квартире с опорой на схему и вопросы педагога.</p>	
30.	«Семья»	<p>1. Пересказать рассказы Т. Ткаченко «вечер», «Два брата» с опорой на серию сюжетных картин.</p> <p>2. Пересказать рассказ Т. Ткаченко «Семья». Придумать по аналогии рассказ о своей семье.</p>	
31.	«Весна - время года»	<p>Творческое рассказывание «Интервью у весны»</p> <p>Цель: уточнять названия времен года, весенних месяцев, характерных признаков ранней весны, составлять рассказ о весне по картинно-графическому плану, развивать словарный запас по теме.</p>	<p>1. Составить рассказ по сюжетной картинке «Приход весны».</p> <p>2. Рассказать о весне с опорой на схему.</p> <p>3. Рассказать о весне с опорой на цветовые обозначения. Солнце - желтый цвет, трава - зеленый, земля - коричневый и т.д.</p>
32.	«Весна - время года»	<p>Пересказ рассказа «Грачи открыли весну»</p> <p>Цель: развивать диалогическую речь, упражнять в употреблении проблемных вопросов и сложноподчиненных предложений.</p>	<p>4. Составить рассказ по сюжетной картинке «Лодочка».</p> <p>5. пересказать рассказ «Как Саша первый раз увидел самолет».</p> <p>6. Составить рассказ по сюжетной картине о весне по</p>

			фрагментам и целостному изображению.
33.	«Скоро в школу»	<p>Рассказывание по картинке «В школу»</p> <p>Цель: обучать составлению сюжетного рассказа по картинке, используя навыки построения сюжета, активизировать словарный запас по теме, учить подбору однокоренных слов.</p>	<p>1. Рассказывание о школьных принадлежностях. Реклама магазина «У Знайки».</p> <p>2. Рисование «Рисуем рекламу магазина «У Знайки»».</p>

Список источников

1. Глухов, В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Текст]/В.П. Глухов. - М., 2013г.-С.150.
2. Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников [Текст]/Л.Н. Ефименкова. - М.: Издательство «ПРЕСС», 2011г.-С.214.
3. Ткаченко, Т.А. Формирование и развитие связной речи: Альбом дошкольника [Текст]/Т.А. Ткаченко. - М.: «Учитель», 2013г.-С.200.